«Ситуативные задачи, как средство формирования функциональной грамотности школьников»

Борзунова Лариса Александровна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №12»

г. Новомосковск

Тульской области

Эффективным средством формирования и оценивания компетенций учащихся могут служить ситуативные задачи, построенные на учебном содержании. Такие задания включают написание ситуаций, а также перечень заданий и вопросов. Ситуативные задания выявляют не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. В связи с этим на уроках можно использовать ситуативные задачи и ставить перед учащимися проблемы, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. Специфика ситуативной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико–ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для её решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуативной задачи учащимся требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее её смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Решение многих ситуативных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения.

 При решении ситуативной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся главное заключается в том, чтобы найти решение, соответствующее данной ситуации: для учителя – чтобы учащиеся освоили способ деятельности и осознали его сущность.

 Основой для ситуативной задачи могут служить самые разнообразные источники: текст и вопросы из учебника, дополнительная литература, научно-популярные статьи, проблемы реальной жизни и т.п.

Модель ситуативной задачи: (Слайд 1)

1. Название задания.
2. Личностно – значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.)
4. Задания на работу с данной информацией.

Пример задачи.

**«Стирка» (Слайд 2)**

Внимательно прочитайте текст, используя информацию текста, ответьте на вопросы.

Две хозяйки готовились к стирке. Первая подогрела воду до 60 градусов Цельсия и замочила в ней бельё, вторая нагрела воду до кипения, прокипятила бельё 5 минут, охладила до 60 градусов Цельсия и только после этого начала стирку.

У кого бельё лучше отстирается? Каким простым опытом можно доказать, что у второй хозяйки бельё отстирается лучше?

 Предложите свои варианты решения этой задачи. Пишите в чат.

Мыло и другие моющие средства намного эффективнее действуют в мягкой воде. При нагревании воды до 60 градусов вода остаётся жёсткой. Поэтому бельё лучше отстирается у той хозяйки, которая прокипятила воду. Это легко доказать простым опытом: опустить по кусочку мыла в подогретую воду и воду той же температуры, но предварительно прокипяченную. В прокипяченной воде мыло растворится почти без осадка, а в сырой воде образуется осадок в виде хлопьев.

Составьте алгоритм стирки белья. ( Слайд 3)

1. Прополоскать.
2. Постирать.
3. Прокипятить.
4. Замочить.
5. Охладить

( Ответы: 4, 3, 5, 2, 1 )

Ситуативные задачи составлены так, чтобы учащиеся прорабатывали текст учебника и предложенные источники информации, умели находить ответы на поставленные вопросы, проводить эксперименты, проявляли творческие способности при анализе и синтезе знаний, их оценке, то есть учащиеся учатся узнавать что-то новое и применять это новое на практике, в повседневной жизни.

Важно только регулярно задавать вопросы вида «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», какие умения пригодятся в той или иной ситуации. Следовательно, такие задачи учитель может сам проектировать.

Формула, которая раскрывает принцип функциональной грамотности: (Слайд 4)

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**

Спасибо за внимание!