

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации МО г. Новомосковск
МБОУ "СОШ № 12"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
предметов
общественно-научного цикла
Протокол
от «25» августа 2023 года
№ 4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Е.А. Шарабанова
«28» августа 2023 года

**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

Педагогическим советом

Протокол

от «28» августа 2023 года
№ 14

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 12»
_____/Н.В. Марченко/

Приказ
от «31» августа 2023 года
№ 154- Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Школа роста»
для обучающихся 1-4 классов

г. Новомосковск 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа роста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программы воспитания МБОУ «СОШ №12» ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- 1) Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- 2) Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- 3) Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- 4) Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- 5) Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- 6) Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- 7) Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- 8) Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования курс внеурочной деятельности «Школа РОСТА» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах, по 1 часу в неделю).

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты первого уровня:

получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня:

получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня: потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Личностные результаты:

Ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества с одноклассниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно- | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего |

| | |
|----------------------------|---|
| нравственное | <p>народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
 - способность регулировать собственную деятельность;
 - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
 - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
 - совершенствование в умениях слышать себя и других;
 - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность самому конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

1 класс

Ввод в тематику занятий. Игры на знакомство. Мы – первоклассники Вместе весело шагать, или учимся работать в команде. История школы – моя история Как научиться ставить цели. Символика нашего класса. Организация классного пространства. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Учимся задавать вопросы и распределять роли. «Осень разноцветная» (творческий проект). Интересное вокруг нас. Экскурсия. Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. «Как поздравить наших мам». Игра – как метод воспитания. Классификация игр.

Особенности лидерства. Игры на выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. Игры для разных возрастов. Подвижные игры. Командная работа и лидерство. Мастерская Деда Мороза. Интересное вокруг нас. Экскурсия. «Покормите птиц зимой». Встреча с интересным эрудитом – книгой. Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом». Проект поиска потерянных вещей. «Космическая Масленица». «Мои домашние животные» (творческий проект). Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает». Что такое успех. Слагаемые успеха. Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио. Фестиваль «Мои увлечения». Интересное вокруг нас. Экскурсия. Военная история моей семьи (творческий проект). Весенний семейный фестиваль.

Мы дужный класс.

2 класс

Мы – второклассники. Вместе весело шагать, или учимся работать в команде. История школы – моя история. Как научиться ставить цели. Символика нашего класса. Организация классного пространства. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Учимся задавать вопросы и распределять роли. «Осень разноцветная» (творческий проект). Интересное вокруг нас. Экскурсия. Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. «Как поздравить наших мам». Игра – как метод воспитания. Классификация игр. Особенности лидерства. Игры на выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». Игры для разных возрастов. Подвижные игры. Командная работа и лидерство. Мастерская Деда Мороза. «Покормите птиц зимой». Встреча с интересным эрудитом – книгой. Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом». Проект поиска потерянных вещей. Интересное вокруг нас. Экскурсия. «Космическая Масленица». «Мои домашние животные» (творческий проект). Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает». Что такое успех. Слагаемые успеха. Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио. Фестиваль «Мои увлечения». Интересное вокруг нас. Экскурсия. Военная история моей семьи (творческий проект). Военная история моей семьи (творческий проект). Весенний семейный фестиваль. Мы – дружный класс.

3 класс

Мы – третьеклассники. Вместе весело шагать, или учимся работать в команде. История школы – моя история. Как научиться ставить цели. Символика нашего класса. Организация классного пространства. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Учимся задавать вопросы и распределять роли. «Осень разноцветная» (творческий проект). Интересное вокруг нас. Экскурсия. Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. «Как поздравить наших мам». Игра – как метод воспитания. Классификация игр. Особенности лидерства. Игры на выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». Игры для разных возрастов. Подвижные игры. Командная работа и лидерство. Мастерская Деда Мороза. Российское движение школьников. Новые возможности для современных школьников. «Покормите птиц зимой». Встреча с интересным эрудитом – книгой. Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом». Проект поиска потерянных вещей. «Космическая Масленица». «Мои домашние животные» (творческий проект). Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает». Что такое успех. Слагаемые успеха. Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио. Фестиваль «Мои увлечения». Интересное вокруг нас. Экскурсия. Военная история моей семьи (творческий проект). Военная история моей семьи (творческий проект). Весенний семейный фестиваль. Мы дружный класс.

4 класс

Мы – четвероклассники. Вместе весело шагать, или учимся работать в команде. История школы – моя история. Как научиться ставить цели. Символика нашего класса. Организация классного пространства. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Учимся задавать вопросы и распределять роли. «Осень разноцветная» (творческий проект). Интересное вокруг нас. Экскурсия. Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. «Как поздравить наших мам». Игра – как метод воспитания. Классификация игр. Особенности лидерства. Игры на выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». Игры для разных возрастов. Подвижные игры. Командная работа и лидерство. Мастерская Деда Мороза. Российское движение школьников. Новые возможности для современных школьников. «Покормите птиц зимой». Встреча с интересным эрудитом – книгой. Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом». Проект поиска потерянных вещей. «Космическая Масленица». «Мои домашние животные» (творческий проект). Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает». Что такое успех. Слагаемые успеха. Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио. Фестиваль «Мои увлечения». Интересное вокруг нас. Экскурсия. Военная история моей семьи

(творческий проект). Военная история моей семьи (творческий проект). Весенний семейный фестиваль. Мы дружный класс.

Тематическое планирование, 1 класс

| № п/п | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| 1 | Ввод в тематику занятий. Игры на знакомство | 1 | Вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности. | https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/ | игровое занятие; игры на командообразование |
| 2 | Мы - первоклассники | 1 | Включение детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. | https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/ | игровое занятие; игры на командообразование |
| 3 | Вместе весело шагать, или учимся работать в команде | 1 | Совместная деятельность в команде; чередования творческих поручений. | https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/ | игровое занятие; игры на командообразование |
| 4 | История школы – моя история | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/ | игровое занятие; игры на командообразование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 5 | Как научиться ставить цели | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Проблемно-ценностное общение. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб; диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |
| 6 | Символика нашего класса | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | повторение материала |
| 7 | Организация классного пространства | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | посещение библиотеки; работа с книгой |
| 8 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/ | работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 9 | Учимся задавать вопросы и распределять роли | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб; участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра» |
| 10 | «Осень разноцветная» (творческий проект) | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей |
| 11 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | встреча с волонтером; интервью - беседа |
| 12 | Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 13 | «Как поздравить наших мам» | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб |
| 14 | Игра – как метод воспитания. Классификация игр | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб |
| 15 | Особенности лидерства. Игры на выявление лидера | 1 | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек |
| 16 | Игры на взаимодействие, сплочение коллектива | 1 | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/ | украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года; просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 17 | Игры для разных возрастов. Подвижные игры. Командная работа и лидерство | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах |
| 18 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | весёлая физкультминутка; |
| 19 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | | общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка |
| 20 | «Покормите птиц зимой» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми; прослушивание рассказа спортсмена школы ;интервью; беседа со спортсменами |
| 21 | Встреча с интересным эрудитом –книгой | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/ | просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 22 | Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass-/ | обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и |
| 23 | Проект поиска потерянных вещей. | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass-/ | исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование; работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии; просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине |
| 24 | «Космическая Масленица» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass-/ | ение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 25 | «Мои домашние животные» (творческий проект) | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass-/ | экскурсия словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма |
| 26 | Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/ | коллективное обсуждение; участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой |
| 27 | Что такое успех. Слагаемые успеха | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/ | экскурсия; участие в игре; работа в группах |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 28 | Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskii-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/ | просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов |
| 29 | Фестиваль «Мои увлечения» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskii-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | участие в игре; заполнение чек-листа |
| 30 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskii-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии |
| 31 | Военная история моей семьи (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskii-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | игра на командообразование по станциям «Команда»; встреча пресс-конференция |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
| 32 | Весенний семейный фестиваль | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое, фронтальное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/ | поход; подвижные игры; выпуск газеты |
| 33 | Мы дружный класс | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/ | участие в игре; заполнение чек-листа |

Тематическое планирование, 2 класс

| № п/п | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| 1 | Мы - второклассники | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/ | беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы; командная игра |
| 2 | Вместе весело шагать, или учимся работать в команде | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | игра-испытание; динамические паузы; беседа; практикум «Пробую себя в роли лидера» |
| 3 | История школы – моя история | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | работа по ЧТП: во2классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами; динамические паузы; веревочный курс «Лидер» |
| 4 | Как научиться ставить цели | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | квест; встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| 5 | Символика нашего класса | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/ | подведение итогов |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 6 | Организация классного пространства | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы; командная игра |
| 7 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 | Познавательная, игровая, проектная. Взаимодействие: групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | интеллектуальная игра; динамические паузы; интервью; дорисовка геометрических фигур; беседа, дискуссия; проектирование |
| 8 | Учимся задавать вопросы и распределять роли. | 1 | Познавательная. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы |
| 9 | «Осень разноцветная» (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; подведение итогов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 10 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, досугово- развлекательная, игровая, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | блиц- высказывания; создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья»; чтение и инсценировка стихотворений; динамические паузы; создание идеи своего дела; тренинг «Мымастера» |
| 11 | Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. | 1 | Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие- групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | КТД; игра по станциям «Город мастеров»; экскурсия/ мастер-класс |
| 12 | «Как поздравить наших мам» | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | мини-спектакль |
| 13 | Игра – как метод воспитания. Классификация игр | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| 14 | Особенности лидерства. Игры на выявление лидера | 1 | Познавательная, игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | подведение итогов |
| 15 | Игры на взаимодействие, сплочение коллектива | 1 | Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа |
| 17 | Игры для разных возрастов. Подвижные игры. Командная работа и лидерство | 1 | Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа |
| 18 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | просмотр мультфильма «Рукапомощи»; динамически паузы; решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» |
| 19 | «Покормите птиц зимой» | 1 | Познавательная, художественная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | КТД «Создай людям хорошее настроение»; динамические паузы; беседа |
| 20 | Встреча с интересным эрудитом – книгой | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | коллективно- творческое дело; беседа; динамически паузы |
| 21 | Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом» | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 22 | Проект поиска потерянных вещей. | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни; танцевальная зарядка; работа с чек-листом; беседа; игра «Победа над Великим Нехочухой»; динамические паузы. |
| 23 | «Космическая Масленица» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | работа в группах; динамические паузы; работа с чек-листом; игра с элементами ТРИЗ; работа с чек-листом |
| 24 | «Мои домашние животные» (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | КТД «Плакат болельщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; работа с чек-листом; спортивные соревнования |
| 25 | Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; работа с чек-листом; подведение итогов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 26 | Что такое успех. Слагаемые успеха | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/ | сбор рюкзака эколога; игровые упражнения; динамически паузы; игра «Экологическая ромашка»; просмотр экологического мультфильма |
| 27 | Что такое успех. Слагаемые успеха | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/ | дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? просмотр экологического мультфильма; динамические паузы; экскурсия/игра |
| 28 | Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио | 1 | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/ | создание картины «Красота моего родного края»; динамические паузы; экологический субботник/ фото- кросс/ просмотр экологических мультфильмов |
| 29 | Фестиваль «Мои увлечения» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы; подведение итогов; просмотр мультфильма |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 30 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/ | работа в парах; работа с альбомом |
| 31 | Военная история моей семьи (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/ | работа в группах; обсуждение традиций; пополнение альбома; обсуждение вопросов; работа в парах |
| 32 | Военная история моей семьи (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/ | познавательная виртуальная экскурсия; составление Кодекса; познавательная игра; работа с Альбомом; встреча-общение с гостями |
| 33 | Весенний семейный фестиваль | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| 34 | Мы - дружный класс | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, | https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igratayna-za-7-yu-pechatyami/ | подведение итогов |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | групповое. | |
|--|--|--|------------|--|

Тематическое планирование, 3 классы

| № п/п | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| 1 | Мы - третьеклассники | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskij-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы; подведение итогов |
| 2 | Вместе весело шагать, или учимся работать в команде | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | игра на командообразовании; динамические паузы; беседа; тренинг на выявлении лидера в команде; видео «Интервью с лидером» |
| 3 | История школы – моя история | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | верёвочный курс; КТД |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 4 | Как научиться ставить цели | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | КТД; встреча с интересными людьми; динамическиепаузы |
| 5 | Мы - третьеклассники | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | подведение итогов |
| 6 | Символика нашего класса | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие:групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | игра «Лото»; интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»; игра «Интеллектуальный кроссворд» |
| 7 | Организация классного пространства | 1 | Познавательная,игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodich-eskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | игра «Эврика»; презентация «10 великих изобретенийрусских учёных»; круг Знаний |
| 8 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 | Социальное творчество. Взаимодействие:групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodich-eskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | работа в группах;КТД |
| 9 | Учимся задавать вопросы и распределять роли. | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамическиепаузы; подведение итогов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 10 | «Осень разноцветная» (творческий проект) | 1 | Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | блиц- высказывания; презентация учителя 10 самых известных мастерах родного края, России; КТД «Россия мастеровая» |
| 11 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | игра по станциям «Город мастеров»; экскурсия/мастер-класс |
| 12 | Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | тренинг «Мы мастера» КТД |
| 13 | «Как поздравить наших мам» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| 14 | Игра – как метод воспитания. Классификация игр | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutoc-hnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | подведение итогов |
| 18 | Особенности лидерства. Игры на выявление лидера | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | просмотр мультфильма «Рука помощи»; динамические паузы; работа по группам; решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 19 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | КТД «Создай людям хорошее настроение»; мини-тренинг флешмоб «Хорошее настроение»; динамические паузы; КТД «Создай хорошее настроение»; беседа; акции «Коробка храбрости» |
| 20 | Российское движение школьников. Новые возможности для современных школьников | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | КТД «Флешмоб» |
| 21 | «Покормите птиц зимой» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа |
| 22 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | КТД «Зарядка»; динамически паузы; работа с чек-листом; работа по группам «Основы ЗОЖ» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 23 | Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | работа в группах; динамически паузы; работа с чек-листом; игра с элементами ТРИЗ |
| 24 | Проект поиска потерянных вещей. | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | КТД «Плакат болельщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; работа с чек-листом; спортивные соревнования |
| 25 | «Космическая Масленица» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы; работа с чек-листом; подведение итогов |
| 26 | «Мои домашние животные» (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | КТД «Экологическая тропа»; динамические паузы; просмотр мультфильма; презентация/ видео о работе экологов; кейс «Страна экология» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 27 | Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? просмотр экологического мультфильма; КТД «Знаю, умею, действую» |
| 28 | Что такое успех. Слагаемые успеха | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение и социальное творчество. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | экологический квест «Ключи природы»; игра по станциям «Путешествие в природу»; просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» |
| 29 | Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; подведение итогов; просмотр мультфильма |
| 30 | Фестиваль «Мои увлечения» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | КТД «Альбом памяти»; поделка «Традиции России» |
| 31 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | просмотр мультфильма «Мульти-Россия»; Кодекс «Орленка- хранителя»; игра-квест «Ключи истории» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 32 | Военная история моей семьи (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | КТД «История становится ближе»; КТД «Мы хранители памяти» |
| 33 | Весенний семейный фестиваль | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| 34 | Мы дружный класс | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/ | подведение итогов |

Тематическое планирование, 4 классы

| № п/п | Темы учебных занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|-------|-----------------------|--------------|--|---|--|
| 1 | Мы - четвероклассники | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/ | встреча с интересными людьми; динамически паузы; подведение итогов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 2 | Вместе весело шагать, или учимся работать в команде | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | игра на командообразо-вание; динамические паузы; беседа; тренинг на выявления лидера в команде; видео «Интервью с лидером» |
| 3 | История школы – моя история | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | верёвочный курс; КТД |
| 4 | Как научиться ставить цели | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | КТД; встреча с интересными людьми; динамически паузы |
| 5 | Мы - третьеклассники | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/ | подведение итогов |
| 6 | Символика нашего класса | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие:групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | игра «Лото»; интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»; игра «Интеллектуальный кроссворд» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 7 | Организация классного пространства | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | игра «Эврика»; презентация «10 великих изобретений русских учёных»; круг Знаний |
| 8 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 | Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | работа в группах; КТД |
| 9 | Учимся задавать вопросы и распределять роли. | 1 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; подведение итогов |
| 10 | «Осень разноцветная» (творческий проект) | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | блиц-высказывания; презентация учителя 10 самых известных мастеров родного края, России; КТД «Россия мастеровая» |
| 11 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | игра по станциям «Город мастеров»; экскурсия/мастер-класс |
| 12 | Экологическая неделя. Раздельный сбор мусора. | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | тренинг «Мы мастера» КТД |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 13 | «Как поздравить наших мам» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| 14 | Игра – как метод воспитания. Классификация игр | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/promezhutoc-hnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ | подведение итогов |
| 18 | Особенности лидерства. Игры на выявление лидера | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | просмотр мультфильма «Рука помощи»; динамические паузы; работа по группам; решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» |
| 19 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | КТД «Создай людям хорошее настроение»; мини-тренинг флешмоб «Хорошее настроение»; динамические паузы; КТД «Создай хорошее настроение»; беседа; акции «Коробка храбрости» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 20 | Российское движение школьников. Новые возможности для современных школьников | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение,художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | КТД «Флешмоб» |
| 21 | «Покормите птиц зимой» | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие –групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа |
| 22 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение,физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | КТД «Зарядка»; динамическиепазуы; работа с чек-листом;работа по группам «Основы ЗОЖ» |
| 23 | Благотворительная ярмарка «Чудо где-то рядом» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | работа в группах; динамическиепазуы; работа с чек-листом;игра с элементами ТРИЗ |
| 24 | Проект поиска потерянных вещей. | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | КТД «Плакат болельщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; работа с чек-листом; спортивные соревнования |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 25 | «Космическая Масленица» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное. | https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; работа с чек-листом; подведение итогов |
| 26 | «Мои домашние животные» (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | КТД «Экологическая тропа»; динамические паузы; просмотр мультфильма; презентация/ видео о работе экологов; кейс «Страна экология» |
| 27 | Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? просмотр экологического мультфильма; КТД «Знаю, умею, действую» |
| 28 | Что такое успех. Слагаемые успеха | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение и социальное творчество. Взаимодействие – парное, групповое | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | экологический квест «Ключи природы»; игра по станциям «Путешествие в природу»; просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 29 | Портфолио достижений. Подготовка своего портфолио | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы; подведение итогов; просмотр мультфильма |
| 30 | Фестиваль «Мои увлечения» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | КТД «Альбом памяти»; поделка «Традиции России» |
| 31 | Интересное вокруг нас. Экскурсия | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | просмотр мультфильма «Мульти-Россия»; Кодекс «Орленка-хранителя»; игра-квест «Ключи истории» |
| 32 | Военная история моей семьи (творческий проект) | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | КТД «История становится ближе»; КТД «Мы хранители памяти» |
| 33 | Весенний семейный фестиваль | 1 | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskij-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/ | встреча с интересными людьми; динамические паузы |
| 34 | Мы дружный класс | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/ | подведение итогов |

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.
– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова,](#)

Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.
15. <https://orlyatarussia.ru/library/>

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудио приложение.
2. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
3. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
4. «Витамины для чтения». Набор готовых занятий в ЯндексУчебнике. <https://yandex.ru/promo/education/vitami>

