

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации МО г. Новомосковск
МБОУ "СОШ № 12"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения учителей иностраных языков Протокол от «25» августа 2023 года № 4	заместитель директора _____ Е.А. Шарабанова «28» августа 2023 года	Педагогическим советом Протокол от «28» августа 2023 года № 14	Директор МБОУ «СОШ № 12» _____/Н.В. Марченко/ Приказ от «31» августа 2023 года № 154-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1643315)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*).

Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудововоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*Therewas a bridge across the river. Thereweremountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательный аспект

- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
- Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; устанавливать и поддерживать доброжелательную атмосферу.
- Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся:	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практически еработы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	3			воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	13			создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2			распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3			распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i> ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3			распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i> ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Обобщение и контроль	2	1		распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах). писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мирвокругменя						
3.1	Мояшкала	2			распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моидрузья	2			использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1		распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>); распознавать и употреблять в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?</i> ;	
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1		заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; вести разные виды диалогов (диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

				<p>этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.</p>	
Итого по разделу	12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся:	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5			вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					выражением пожеланий;		
Итого по разделу		15					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Любимая игрушка, игра	3			<p>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).</p> <p>создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing something</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to ...</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to (We went to Moscow last year.)</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>;</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.2	Мой питомец	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.3	Любимые занятия	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.4	Любимая сказка	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.5	Выходной день	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.6	Каникулы	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.7	Обобщение и контроль	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	

Итого по разделу		23				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i> ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;</p>	
Итого по разделу		19				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			<p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p> <p>распознавать и употреблять в устной и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
4.3	Праздники родной	2				Библиотека ЦОК

	страны и стран изучаемого языка				письменной речи личные местоимения в объектном падеже;	https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, - ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>).</p> <p>читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	3			начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, просить извинения; обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

1.5	Обобщение и контроль	2	1		<p>собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; запрашивать интересующую информацию;</p> <p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	1			<p>описывать предмет, внешность и черты характера человека, литературного персонажа;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>
2.2	Мой питомец	2			<p>рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			<p>Создавать связное монологическое высказывание с использованием</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>

2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			<p>вербальных и/или зрительных опор. Выразить свое отношение к предмету речи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>
2.5	Выходной день	3			<p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>
2.6	Каникулы	2			<p>вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/не вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Определять тему прослушанного текста. Определять основные</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652</p>

					<p>факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p> <p>Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную при восприятии на слух текста.</p>	
2.7	Обобщение и контроль	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Соблюдать правильное ударение в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

					словах и фразах; интонацию в целом.	652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Определять тему прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Определять главные факты/события в прочитанном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

				<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	
--	--	--	--	---	--

Итого по разделу		23				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2		1	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

				<p>сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Применять для чтения новых слов правила для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>словах, в третьем типе новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Отличать транскрипционные знаки от букв.</p> <p>Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце</p>	
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		4	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	КЭС	Электронныеобразовательныересурсы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Знакомство (кактебязовут?)	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Моя семья (представляем свою семью)	1.1.1 5.2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Моясемья (нашиувлечения)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1.2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1.1.1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	День рождения (подарки)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	Моя любимая еда	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Любимая еда моей семьи	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Популярная еда в России	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Любимая еда моих друзей	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1.1.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Мойлюбимыйцвет	5.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Моилюбимыеигрушки	5.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Любимыеигрушкимоейсемьи	5.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Моилюбимыеигрушки (описание)	5.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Игрушки детей из разных стран	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Игрушки (отгадайпоописанию)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Мойпитомец (описание)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Мойпитомец (любимыезанятия)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Питомецмоегодруга	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Выходнойдень с семьёй	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Идеидлявыходногодня	2.1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Летнийотдыхмоеймечты	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Мояшкола (школьныепринадлежности)	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	Мои друзья (выходные с другом)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Временагода	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Любимоевремягода	3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Любимое время года моих одноклассников	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Одеваемсяпопогоде	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Страныизучаемогоязыка (Великобритания)	5.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Детский фольклор (сказки и песни)	3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1.2.4 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Моя семья (родословная семьи)	1.2..4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Моя семья (моё детство)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1.1.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	4.6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	3.1	
11	Любимая еда в моей семье	1.2.4	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	5.2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	5.2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	5.3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	5.2.2 5.3.3 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	5.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1.1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
25	Любимые мультфильмы	3.2	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f44594e
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	4.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	4.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
29	Любимые сказки моих друзей	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
30	Любимые сказки детей в России и других странах	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	5.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	5.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
34	Мои любимые занятия в каникулы	5.3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1.2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	2.3 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	5.1.1 4.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	5.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	5.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	5.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
43	Моя школа (школьные принадлежности)	5.2.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	5.2.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	5.2.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	5.3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	5.3.1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	5.3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	5.2.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	2.2	Библиотека ЦОК

		2.4	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:68			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	КЭС	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя семья (члены семьи)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2.	Моя семья (описание внешности)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3.	Моя семья (описание характера)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7.	Моя любимая еда (виды продуктов)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9.	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1.1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
10.	Моя любимая еда (здоровое питание)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
11.	Мой день (домашние обязанности)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12.	Мой день (распорядок дня)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13.	Мой день (выходной день)	2.1 1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14.	Обобщение по теме «Мир моего “я”»	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15.	Контроль по теме «Мир моего “я”»	5.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

16.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17.	Мой питомец (чем он питается)	1.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18.	Мой питомец (описание)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19.	Любимые занятия (мои увлечения)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
20.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
21.	Любимые занятия (как я провёл день)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
22.	Занятия спортом (виды спорта)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25.	Любимая сказка (описание персонажей)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26.	Выходной день (занятия в свободное время)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27.	Выходной день (планы на выходной день)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28.	Выходной день (куда можно сходить)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30.	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33.	Моя комната (что есть в моей комнате)	3.1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f453422
34.	Мой дом (местоположение)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35.	Моя школа (мой школьный день)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
37.	Моя школа (любимые учебные предметы)	1.2.1 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38.	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
39.	Мои друзья (описание внешности)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41.	Моя малая родина (город/село). Профессии	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42.	Моя малая родина (места для отдыха)	1.2..4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43.	Моя малая родина (праздники)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44.	Путешествия (собираемся в дорогу)	2.1 3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45.	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48.	Дикие животные (места их обитания)	2.1	
49.	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
50.	Погода в разных частях мира	3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51.	Времена года (месяцы)	5.1.1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/83510eb0
52.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	5.3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	5.3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56.	Родная страна (столица, достопримечательности)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	2.1 1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	2.1 1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	2.1 1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1.2.4 1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1.2.1 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	2.1 3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
65.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	2.1 1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1.2.4 2.1 3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

