

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей  
предметов естественнона-  
учного цикла  
Протокол  
от 28 августа 2020 г.  
№ 4

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
 /Шарабанова Е.А./  
» августа 2020 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
ПРИНЯТИЮ**  
решением  
Педагогического совета  
Протокол  
от 28 августа 2020 г.  
№ 4

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ «СОШ № 12»  
/Н.В. Марченко/  
Приказ  
от 28 августа 2020 г.  
№ 10 Д  


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12», города Новомосковска*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	обществознание
Уровень образования	среднее
Классы	10-11
Количество часов за курс изучения	138

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 12», примерной программы по обществознанию А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рутковской М. Просвещение 2019.

Программа рассчитана на (количество часов за все годы обучения)

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год	Количество контрольных работ
1 (10)	2	35	70	3
2 (11)	2	34	68	3

### Планируемые личностные результаты освоения программы по обществознанию

#### Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по обществознанию представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

Выпускник на базовом уровне научится:

*Человек.* Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Экономика*

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### *Социальные отношения*

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### *Политика*

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### *Правовое регулирование общественных отношений*

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

*Общество как сложная динамическая система*

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

*Экономика*

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  
выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### *Социальные отношения*

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### *Политика*

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## *Правовое регулирование общественных отношений*

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание курса**

### **Человек в обществе**

Инструктаж по ТБ. Что такое общество. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной системы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Познание чувственное и рациональное. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

Самостоятельная работа по теме "Познание" Практическая работа "Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность Глобализация как явление современности. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм .Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок "Человек в обществе" Тест "Человек в обществе"

## **Общество как мир культуры**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурные ценности и нормы. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Человек как духовное существо. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мироззрение, *его типы*. Мораль. Нравственная культура. Как и почему возникла Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Практическая работа "Духовный мир личности. Мораль" Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство, его основные функции. Структура искусства. Современное искусство Массовая культура Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Повторительно-обобщающий урок "Общество как мир культуры". Тестирование по теме "Общество как мир культуры". Урок представление результатов проектной деятельности.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение Самостоятельная работа "Право. Юридическая ответственность"

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы

защиты имущественных и неимущественных прав. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Европейская система защиты прав человека Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму Самостоятельная работа "Правовое регулирование общественных отношений" Повторительно-обобщающий урок "Правовое регулирование общественных отношений"

Человек в 21 веке

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.

Экономика и политика. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика Экономика: наука и хозяйство Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Самостоятельная работа "Экономический рост и развитие" Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.  
Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.  
Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство  
Практическая работа "Рыночные отношения в современной экономике"  
Фирма в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства и факторные доходы Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятием.  
Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.  
Условия успешного предпринимательства. Организационно-правовые формы предприятий. Правовые основы предпринимательства. Практическая работа "Организационно-правовые формы предприятий." Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги.  
Самостоятельная работа "Фирма в экономике" Роль государства в экономике. Общественные блага. Экономические функции государства.  
Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать  
Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый рынок. Банковская система. Банки и банковские операции.  
Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты  
*Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги.  
Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.  
Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок..  
Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России  
Экономическая культура: сущность и структура.  
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина  
Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.  
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I  
Повторительно-обобщающий урок по главе I Тестирование по теме "Экономика"

## **Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Демократические перемены в России Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Практическая работа "Демократические выборы Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Практическая работа "Типы лидерства" Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Политическая психология. Политическое поведение Политический терроризм.

Регулирование политического поведения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации Повторительно-обобщающий урок по главе "Политика" Итоговое тестирование по теме "Политика"

Резерв

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Повторительно-обобщающий урок за курс 11 класса

Дебаты по актуальным проблемам современности.

#### Тематическое планирование 10 класс.

№	Тема урока	КЭС	Виды учебной деятельности учащихся
	Человек в обществе 22ч		
1	Инструктаж по ТБ. Что такое общество. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	1.1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений.

			<p>Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>
2	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1.8	<p>Описывать общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p>
3	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Сферы общественной жизни. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1.8	<p>Описывать общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p>
4	Основные институты общества.	1.9	<p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт».</p> <p>Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>
5	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1.17	<p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p>
6	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1.17	<p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p>
7	Человек как результат биологической и социокультурной	1.1	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать</p>

	эволюции.		фактами социальной жизни её проявления.
8	Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.		Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха
9	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	3.13	
10	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности.		Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.
11	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1.7	Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности
12	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1.5	
13	Познание мира. Познание чувственное и рациональное. Формы познания.	1.3	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира
14	Понятие истины, ее	1.4	

	критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>		и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.
15	Самостоятельная работа по теме "Познание"	1.3 1.4 1.5	
16	Практическая работа "Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. "	1.7	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.
17	Глобализация как явление современности. Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	1.18	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».
18	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1.18	Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать

			<p>информационную экономику современного общества.</p> <p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>
19	<p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм .Идеология насилия и международный терроризм.</p> <p>Противодействие международному терроризму.</p>	1.18	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>
20	Повторительно-обобщающий урок "Человек в обществе"		
21	Тест "Человек в обществе"	1.1; 1.17;1.3;1.4;1.6;3.13	
22	Урок представление результатов проектной деятельности		
Общество как мир культуры 16ч.			
23	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурные ценности и нормы.	1.10	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p>
24	Формы и виды культуры:	1.10	«духовная культура».

	народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.		<p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции.</p> <p>Распознавать формы культуры по их признакам.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры</p>
25	Человек как духовное существо. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>		<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p>
26	Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мировоззрение, <i>его типы.</i>	1.2	<p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
27	Мораль. Нравственная культура. Как и почему возникла Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1.15	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории.</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p>Давать моральную оценку</p>

			<p>конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</p>
28	<p>Практическая работа "Духовный мир личности. Мораль"</p>	1.15	
29	<p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.</p>	1.11	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования.</p>
30	<p>Образование в современном обществе</p> <p>Основные направления развития образования.</p> <p>Функции образования как социального института.</p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>	1.12	<p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p>Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
31	<p>Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</p>	1.13	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p>
32	<p>Особенности религиозного сознания.</p> <p>Религия как общественный институт.</p> <p>Религиозные</p>	1.13	<p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать светское</p>

	объединения и организации в Российской Федерации.		и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ.
33	Искусство, его основные функции.	1.14	Характеризовать искусство, его место в жизни общества.
34	Структура искусства. Современное искусство	1.14	Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного
35	Массовая культура Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	1.10	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления
36	Повторительно-обобщающий урок "Общество как мир		

	культуры".		
37	Тестирование по теме "Общество как мир культуры".		
38	Урок представление результатов проектной деятельности.		
Правовое регулирование общественных отношений 29ч			
39	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.		Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.
40	Взаимосвязь естественного и позитивного права		Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права
41	Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль.	5.1	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»
42	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	5.2	

43	Источники права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	5.1	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.
44	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	5.2	Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.
45	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	5.3	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».
46	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	5.3	Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.
47	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение		Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой

			культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.
48	Самостоятельная работа "Право. Юридическая ответственность"	5.1, 5.2, 5.3	
49	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	5.17	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей
50	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	5.18	Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.
51	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	5.19	
52	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные	5.6	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица»,

	права. <b>Право собственности.</b> Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i> <i>Наследование.</i>		«гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений
53	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	5.8	
54	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	5.10	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака.Раскрывать права
55	Права и обязанности родителей и детей.	5.10	

			и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей,
56	Занятость и трудоустройство. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	5.9	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать
57	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования
58	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	5.12	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и

			<p>основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать способы защиты экологических прав.</p> <p>Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений.</p> <p>Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
59	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	5.15 5.14	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p>
60	Особенности административной юрисдикции.	5.11	
61	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	5.16	<p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и</p>

			уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.
62	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.		Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.
63	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	5.13	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и
64	Европейская система защиты прав человека	5.13	

	Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда		аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций
65	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму		Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
66	Самостоятельная работа "Правовое регулирование общественных отношений"		
67	Повторительно-обобщающий урок "Правовое регулирование общественных отношений"		
Человек в 21 веке 3ч			
68	Многовариантность общественного развития. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и	1.18	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной

	ценности современного общества		культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать
69	Итоговое тестирование за курс 10класса		
70	Итоговое тестирование за курс 10класса		

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Основное содержание темы	КЭС	Характеристика основных видов деятельности ученика
ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (28 ч)			
1	Инструктаж по ТБ. Роль экономики в жизни общества Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	2.1	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.
2	Экономика и социальная		Аргументированно обосновывать

	структура общества. Экономика и политика		взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.
3	Экономика: наука и хозяйство Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	2.1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие "валовой внутренний продукт". Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.
4	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	2.11	
5	Экономический рост. Экономические циклы. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	2.11	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия "экономический рост" и "экономическое развитие". Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
6	Самостоятельная работа "Экономический рост и развитие"	2.11	
7	Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка.	2.4 2.3	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.
8	Спрос, закон спроса,	2.4	Оценивать влияние конкуренции и

	факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.		монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.
9	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2.4	
10	Практическая работа "Рыночные отношения в современной экономике"	2.4	
11	Фирма в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства и факторные доходы	2.2	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.
12	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятием.	2.5 2.7	Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие.
13	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Организационно-правовые формы предприятий. Правовые основы предпринимательства.		Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.
14	Практическая работа "Организационно-правовые формы предприятий."		Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.

			<p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p>
15	<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>	2.7	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>
16	<p>Самостоятельная работа "Фирма в экономике"</p>		
17	<p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Экономические функции государства. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать</p>	2.12	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p>
18	<p>Роль государства в экономике. Монетарная и фискальная политика.</p>	2.13 2.14	<p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках</p>

			различного типа и извлекать ее.
19	<p>Финансовый рынок. Банковская система. Банки и банковские операции. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>	2.6 2.8	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов.</p>
20	<p>Виды, причины и последствия инфляции.</p>	2.10	<p>Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>
21	<p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>	2.9	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия "занятость".</p>
22	<p>Государственная политика в области занятости.</p>		<p>Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
23	<p>Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок..</p>	2.15	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p>
24	<p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	2.15	<p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать</p>

	Тенденции экономического развития России		информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
25	Экономическая культура: сущность и структура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.	2.16	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
26	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
27	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»		
28	Тестирование по теме "Экономика"		
<b>ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)</b>			
29	Многообразие социальных групп. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	3.2	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.
30	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	3.1	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.
31	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	3.1	Различать виды социальной мобильности.
32	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	3.7	Характеризовать виды социальных конфликтов. Называть причины конфликтов.

	Способы разрешения конфликтов.		Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления конфликтов
33	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль	3.8 3.9 3.11	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.
34	Нации и межнациональные отношения Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	3.4 3.5	Объяснять значение понятия "нация". Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
35	Россия - многонациональное общество и единый народ. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3.6	Характеризовать особенности этнических отношений в России.
36	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	3.10	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.
37	Практическая работа "Современная демографическая ситуация в Российской Федерации."		
38	Гендер - социальный пол Гендерные стереотипы и роли.		Объяснять значение понятий "гендерные стереотипы" и "гендерная роль".

	Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.		Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.
39	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	3.3 3.12 3.13	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные черты юношества. Различать общие особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.
40	Самостоятельная работа "Социальная стратификация. Социальная мобильность"		
41	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.		Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
42	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II		
43	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»		
44	Итоговое тестирование по теме " СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА"		
<b>ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (21 ч)</b>			
45	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.		Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические

			<p>отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p>
46	<p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть.</p>	4.1	<p>Различать политическую власть и другие виды власти</p>
47	<p>Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>Государство в политической системе. Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России</p>	4.3	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p>
48	<p>Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России</p>	4.2	<p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p>
49	<p>Политический режим.</p> <p>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	4.4 4.5	<p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
50	<p>Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Сущность правового государства. Гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление.</p>	4.6	<p>Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать</p>

			информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
51	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.		Объяснять значение понятий "избирательное право" и "избирательный процесс". Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.
52	Практическая работа "Демократические выборы"		
53	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	4.8	политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
54	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки общественно-политических движений.
55	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4.7 4.12	Объяснять значение понятий "политическое лидерство" и "политическая элита". Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
56	Практическая работа "Типы лидерства"	4.7 4.12	
57	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные		Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.

	идейно-политические течения современности.		Объяснять значение понятия "политическая идеология". Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения.
58	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.		Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
59	Политическая психология. Политическое поведение Политический терроризм. Регулирование политического поведения.		Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия "экстремизм". Называть причины, порождающие политический терроризм. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
60	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4.9	Характеризовать Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
61	Политический процесс. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.	4.11 4.12	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
62	Политическая культура. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России		Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.

63	Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации	4.14 4.15	
64	Повторительно-обобщающий урок по главе "Политика"		
65	Итоговое тестирование по теме "Политика"		
Обобщение 3ч			
66	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способов борьбы с ними.
67	Повторительно-обобщающий урок за курс 11 класса		
68	Дебаты по актуальным проблемам современности		