

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации МО г. Новомосковск
МБОУ "СОШ № 12"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения учителей
предметов
общественно-научного цикла
Протокол
от «25» августа 2023 года
№ 4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Е.А. Шарабанова
«28» августа 2023 года

**РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ**

Педагогическим советом

Протокол

от «28» августа 2023 года
№ 14

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 12»
_____/Н.В. Марченко/

Приказ
от «31» августа 2023 года
№ 154- Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности: учимся для жизни»
для обучающихся 1-4 классов

г. Новомосковск 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ЧЕТЫРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 1—4 КЛАССОВ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной

землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</p>

	<p>организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательный аспект

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
- Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; устанавливать и поддерживать доброжелательную атмосферу.
- Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Блок «Читательская грамотность».	8			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	<p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	<p>Содержание сказки. Семейные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>

				пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
	Блок «Математическая грамотность».	8			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
11.	Пропетушка и жерновцы.	1	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				отвечать на вопросы; – работать в группе.	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
13.	Проналивныеяблочки.	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
14.	Про Машу и трёх медведей.	1	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)

				– устанавливать закономерности.	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
	Блок «Финансовая грамотность».	8			
17.	Закупками.	1	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

18.	Находчивый Колобок.	1	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
20.	Буратино и карманные деньги.	1	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	
22.	Лесной банк.	1	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
24.	Как мужик золото менял.	1	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
	Блок «Естественно-научная грамотность».	9			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	ru/func/)
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>собственного жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	Плаваем предметы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плаваем металлических предметов; – объяснять, что плаваем предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)</p>
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)</p>
30.	Как делили апельсин.	1	Апельсин, плаваем, эфирные масла	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)</p>

			из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	ru/func/)
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
32.	Ивановасоль.	1	Соль, свойствасоли.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
33.	ВладимирСутеев. Яблоко.	1	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
2.	Пробеличья запасы.	1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
3.	Беличьи деньги.	1	Бумажные и металлические деньги,	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

			рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	ru/func/)
4.	Пробелочку и погоду.	1	Наблюдения з а погодой.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Содержание рассказа. Отличия художественн ого, научно- познавательн ого и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
6.	Медвежье потомство.	1	Столбчатая диаграмма, таблицы,	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

			логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	ru/func/)
7.	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
8.	Лесные сладкоежки.	1	Медонос, настоящий и искусственный мёд.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)

				оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	
9.	ЛевТолстой. Зайцы.	1	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
10.	Прозайчат и зайчиху.	1	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию;	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				– составлять элементарную диаграмму.	
11.	Банковская карта.	1	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
12.	Про Зайчишку и овощи.	1	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
13.	Николай Сладков. Весёлая игра.	1	Содержание рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	
14.	Лисьязабавы.	1	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Правила безопасности при использовании и банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
16.	Лисьиноры.	1	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли,	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

			песка и глины, состав почвы.	и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	ru/func/)
17.	Обыкновенные кроты.	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
18.	Прокрота.	1	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
19.	Прокредиты.	1	Кредит. Ипотечный	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов;	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	(https://mediapros.ru/func/)
20.	Корень – часть растения.	1	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Содержание художественно-гостекста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
22.	Проежа.	1	Решение выражений,	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			<p>столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.</p>	<p>буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>	<p>(https://mediapros.ru/func/)</p>
23.	Провклады.	1	<p>Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.</p>	<p>– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
24.	Занимательные особенности яблока.	1	<p>Яблоко, свойства яблока.</p>	<p>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок</p>	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>

				звезды.	
25.	Полевойхомяк.	1	Содержаниен аучно-познавательн оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
26.	Прополевогохомяка.	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
27.	Ловушкидляденег.	1	Доходы, расходы, прибыль,	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)

			дефицит, профицит.	необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	ru/func/)
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
29.	Пробобров.	1	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	
30.	Бобры-строители.	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
31.	Такиеразныеденьги.	1	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
32.	Материалдляплотин.	1	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины; – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>	
33.	Позвоночные животные.	1	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
34.	Встреча друзей.	1		<p>– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p>	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Блок «Читательская грамотность».	8			
1.	Продождевогочервяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
3.	Кальций.	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	
5.	Сколько весит облако?	1	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
7.	Хлеб – всему голова.	1	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	
9.	Промел.	1	<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
11.	Промыло.	1	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
13.	История свечи.	1	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; 	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>

			оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	ru/func/)
15.	Магнит.	1	Содержаниен аучно-познавательн оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosvr.ru/func/)
	Блок «Естественно-научная грамотность».	8			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosvr.ru/func/)

2.	Дождевые черви.	1	Дождевые черви.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
4.	Полезный кальций.	1	Кальций.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
6.	Прооблака.	1	Облака.	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
8.	Про хлеб и дрожжи.	1	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>хлебобулочных изделиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	
10.	Интересное вещество – мел.	1	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	Мыло.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				образуются из жидкого мыла.	
14.	Просвечи.	1	Свеча.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
16.	Волшебный магнит.	1	Магнит.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
	Проверочная работа.	1			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
17.	Проверь себя.	1	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				учебной задачей.	
	Блок «Финансовая грамотность».	8			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
18.	Что такое «бюджет»?	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
20.	Семейный бюджет.	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
32.	Как экономить семейные деньги?	1	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
	Блок «Математическая грамотность».	8			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
19.	Расходы и доходы бюджета.	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<p>многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.</p>	
21.	Планируем семейный бюджет.	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<p>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosvr.ru/func/)
23.	Подсчитываем семейный доход.	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<p>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosvr.ru/func/)
25.	Пенсии и пособия.	1	Прожиточный	– Анализировать данные,	электронный образовательный ресурс

			минимум, минимальная пенсия, пособия.	представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
27.	Подсчитываемслучайные(нерегулярные) доходы.	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
29.	Подсчитываемрасходы.	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
31.	Расходynaобязательныеплатежи.	1	Обязательные платежи.	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	
33.	Подсчитываем экономленные деньги.	1	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
	<i>Проверочная работа.</i>	<i>1</i>			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
34.	Проверь себя.	1	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Блок «Читательская грамотность».	8			
1.	Старинная женская одежда.	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

			оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. 	ru/func/)
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Содержаниен аучно-познавательльн оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформлениа избы. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
5 – 6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Содержаниен аучно-познавательльн оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
7.	ИсторияпосудынаРус и.	1	Содержаниен аучно-познавательльн оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	
8.	Какие деньги были раньше в России.	1	Содержаниен аучно-познавательльн оготекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указыватьназваниясовременныхденег. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
	Блок «Естественно-научная грамотность».	8			
9.	Томат.	1	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
10	Болгарскийперец.	1	Болгарскийпе рец.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. 	ru/func/)
11.	Картофель.	1	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
13.	Лук.	1	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	ru/func/)
14.	Капуста.	1	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
15.	Горох.	1	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
16.	Грибы.	1	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
	Творческое занятие.	1			
17.	Творческая работа.		Повыбору.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

	Блок «Финансовая грамотность».	8			
18 - 19.	Потребительская корзина.	2	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
20.	Прожиточный минимум.	1	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
21.	Инфляция.	1	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

22 – 23.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
24.	Благотворительность.	1	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
25.	Страхование.	1	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски. 	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
	Блок «Математическая грамотность».	8			
26.	В бассейне.	1	Расписание за	– Анализировать расписание занятий с	электронный образовательный ресурс

			<p>нтий, выгоднаяпокупка.</p>	<p>целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.</p>	<p>издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
27 - 28.	Делаемремонт.	2	<p>Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.</p>	<p>– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</p>	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
29.	Праздничныйторт.	1	<p>Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».</p>	<p>– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>
30.	Обустроиваемучасток.	1	<p>Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.</p>	<p>– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p>	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)</p>

				– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	
31 – 32.	Поход в кино.	2	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
33.	Отправляемся в путешествие.	1	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
	Творческая работа.	1			
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Модуль «Читательская грамотность» - 8ч		ЭОР
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediapros.ru/func/)
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
3	В. Сутеев. Живые грибы.	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
8	Е. Пермяк. Четыре брата	
Модуль «Математическая грамотность» - 8 ч		
1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	
2	Про козу, козлят и капусту.	
3	Про петушка и жерновцы.	
4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
5	Про наливные яблочки.	
6	Про Машу и трех медведей.	
7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
8	Про медведя, лису и мишкин мед.	
Модуль «Финансовая грамотность» - 8 ч		
1	За покупками.	
2	Находчивый колобок.	
3	День рождения мухи-цокотухи.	
4	Буратино и карманные деньги.	
5	Кот Василий продает молоко.	

6	Лесной банк.	
7	Как мужик и медведь прибыль делили.	
8	Как мужик золото менял.	
Модуль «Естественно-научная грамотность»		
1	Как Иванушка хотел попить водицы.	
2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
3	Про репку и другие корнеплоды.	
4	Плывет, плывет кораблик.	
5	Про Снегурочку и превращения воды.	
6	Как делили апельсин.	
7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
8	Иванова соль.	
9	В. Сутеев. Яблоко	
Всего	33 часа	

2 класс

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч		ЭОР
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
3	Лев Толстой. Зайцы.	
4	Николай Сладков. Веселая игра.	
5	Обыкновенные кроты.	
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
7	Полевой хомяк.	
8	Про бобров.	
9	Позвоночные животные	
Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч		

1	Про беличьи запасы.
2	Медвежье потомство.
3	Про зайчат и зайчиху.
4	Лисьи забавы.
5	Про крота.
6	Про ежа.
7	Про полевого хомяка.
8	Бобры строители.
Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч	
1	Беличьи деньги.
2	Поврежденные и фальшивые деньги.
3	Банковская карта.
4	Безопасность денег на банковской карте.
5	Про кредиты.
6	Про вклады.
7	Ловушки для денег.
8	Такие разные деньги.
9	Встреча друзей.
Модуль «Естественно-научная грамотность» 8,5 ч	
1	Про белочку и погоду.
2	Лесные сладкоежки.
3	Про зайчишку и овощи.
4	Лисьи норы.
5	Корень часть растения.
6	Занимательные особенности яблока.
7	Про хомяка и его запасы.
8	Материал для плотин.

9	Позвоночные животные.	
Всего	34 часа	

3 класс

Модуль «Читательская грамотность» - 8 ч		ЭОР
1	Про дождевого червяка.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
2	Кальций.	
3	Сколько весит облако?	
4	Хлеб, всему голова.	
5	Про мел.	
6	Про мыло.	
7	История свечи.	
8	Магнит.	
Модуль «Математическая грамотность» - 8ч		
1	Дождевые черви.	
2	Полезный кальций.	
3	Про облака.	
4	Про хлеб и дрожжи.	
5	Интересное вещество мел.	
6	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
7	Про свечи.	
8	Волшебный Магнит.	
Модуль «Финансовая грамотность» - 8ч		
1	Что такое «бюджет»?	
2	Семейный бюджет.	
3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	

5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	
6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
8	Как сэкономить семейные деньги?	
Модуль «Естественно-научная грамотность» - 8ч		
1	Расходы и доходы бюджета.	
2	Планируем семейный бюджет.	
3	Подсчитываем семейный доход.	
4	Пенсии и пособия.	
5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
6	Подсчитываем расходы.	
7	Расходы на обязательные платежи.	
8	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
Проверочные работы 2 часа		
Всего	34 часа	

4 класс

Модуль «Читательская грамотность» - 8ч		ЭОР
1	Старинная женская одежда.	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/)
2	Старинные женские головные уборы.	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
7	История посуды на Руси.	

8	Какие деньги были раньше в России.
Модуль «Математическая грамотность» - 8ч	
1	В бассейне.
2	Делаем ремонт.
3	Делаем ремонт.
4	Праздничный торт.
5	Обустроиваем участок.
6	Поход в кино.
7	Поход в кино.
8	Отправляемся в путешествие.
Модуль «Финансовая грамотность» - 8ч	
1	Потребительская корзина.
2	Потребительская корзина.
3	Прожиточный минимум.
4	Инфляция.
5	Распродажи, скидки, бонусы.
6	Распродажи, скидки, бонусы.
7	Благотворительность.
8	Страхование.
Модуль «Естественно-научная грамотность» - 8ч	
1	Томат.
2	Болгарский перец.
3	Картофель.
4	Баклажан. Семейство паслёновые.
5	Лук.
6	Капуста.
7	Горох.

8	Грибы.	
Творческие работы 2 часа		
1	По выбору.	
2	Составляем словарик финансовой грамотности.	
Всего	34 часа	