

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Комитет по образованию МО г. Новомосковск**  
**МБОУ "СОШ № 12"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
предметов эстетического цик-  
ла  
Протокол  
от «25» августа 2023 года  
№ 4

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
Е.А. Шарбанова  
«28» августа 2023 года

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ**

Педагогическим советом  
Протокол  
от «28» августа 2023 года  
№ 14

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 12»  
Н.В. Марченко

Приказ  
от «31» августа 2023 года  
№ 154 - Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1863469)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Новомосковск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от инди-

видуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и рюфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни.

ни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

## **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роде.

### **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

#### **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.



Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

**Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксометры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

**Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

### **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуально-негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

#### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Крово-

течения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

### **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и отгаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Целевые ориентиры воспитания на уровне среднего общего образования**

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессио-

нальном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, дея-



тельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться

в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать

им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Описание основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>						
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2			<p>Характеризуют опасные ситуации            Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности»            Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности            Определяют цели предмета ОБЖ            Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения            Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность»            Усваивают общие правила безопасности            Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			<p>Характеризуют публичные мероприятия            Узнают систему согласования публичных мероприятий            Усваивают правила безопасности при вовлечении в публичные мероприятия</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
1.3	Безопасность на	1			Знакомятся с основами транспортной без-	Библиотека ЦОК

	транспорте				<p>опасности</p> <p>Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток)</p> <p>Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира</p> <p>Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	<a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"</b>						
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4			<p>Знакомятся с системой национальной безопасности России</p> <p>Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи</p> <p>Усваивают систему организации обороны страны</p> <p>Знакомятся с системой постановки на военный учёт</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>						
3.1	Выбор воинской профессии	3			<p>Характеризуют воинские должности</p> <p>Анализируют порядок освоения воинских должностей</p> <p>Сравнивают обязанности различных должностей</p> <p>Характеризуют порядок подготовки офицерских</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>

					кадров	
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	3			Различают воинские символы и военные ритуалы Анализируют нормативную базу, устанавливающую воинские символы Характеризуют воинские награды Усваивают воинские традиции	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>						
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2			Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"</b>						
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	4			Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды Характеризуют средства защиты от экологических опасностей Определяют классификацию вредных веществ Характеризуют средства защиты от эко-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>

					логических опасностей	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>						
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2			Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность Характеризуют виды современной террористической деятельности Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2			Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму Анализируют действие государства при угрозе террористического акта Определяют уровни террористической опасности Анализируют порядок контртеррористической операции	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>						
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2			Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни Объясняют преимущества здорового образа жизни Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>						

8.1	Освоение основ медицинских знаний	3			<p>Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку</p> <p>Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"</b>						
9.1	Основы военной службы	4			<p>Характеризуют элементы военной подготовки</p> <p>Характеризуют вооружение пехотинца</p> <p>Анализируют действия военнослужащего в бою</p> <p>Характеризуют инженерное оборудование позиции</p> <p>Анализируют поведение в условиях военных действий</p> <p>Объясняют порядок оказания первой помощи в бою</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
Итого по разделу		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Описание основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>						
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3			<p>Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения</p> <p>Формулируют правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения</p> <p>Объясняют предназначение дорожных знаков</p> <p>Характеризуют сигнальную разметку на дороге</p> <p>Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2			<p>Характеризуют источники опасности в быту</p> <p>Характеризуют причины возникновения пожаров</p> <p>Объясняют причины и опасность пожара в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>

					<p>жилища</p> <p>Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа)</p> <p>Характеризуют правила поведения и действия</p> <p>при пожаре определяют понятие электробезопасности</p> <p>Характеризуют меры профилактики пожаров</p> <p>Характеризуют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p> <p>Характеризуют правила обращения со средствами бытовой химии</p>	
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2			<p>Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий</p> <p>Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопасность</p> <p>Характеризуют правила финансовой безопасности</p> <p>Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2			<p>Узнают порядок действий при риске возникновения давки в толпе</p> <p>Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи</p> <p>Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии</p> <p>Анализируют криминальные ситуации в общественных местах</p> <p>Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой)</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>

					<p>человек; человек с ментальными расстройствами) Усваивают порядок действий в ситуации обнаружения потерявшегося человека</p>	
1.5	Безопасность в социуме	2			<p>Характеризуют стадии развития конфликта Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе Узнают способы воздействия на человека в большой группе (эмоциональное заражение, внушение, подражание) Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>						
2.1	Система государственной защиты населения	2			<p>Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России Анализируют структуру РСЧС Формулируют задачи системы РСЧС Усваивают задачи системы ОКСИОН Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
2.2	Гражданская оборона	2			<p>Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>



					<p>время</p> <p>Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны</p> <p>Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях</p> <p>Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий</p> <p>Характеризуют систему эвакуации населения</p>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>						
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2			<p>Характеризуют нормативную базу, регулирующую борьбу с терроризмом и экстремизмом</p> <p>Анализируют внешние и внутренние экстремистские угрозы</p> <p>Характеризуют формы террористической деятельности</p> <p>Анализируют формы противодействия терроризму</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
3.2	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2			<p>Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности</p> <p>Объясняют, как избежать вовлечения в деструктивные сообщества</p> <p>Вырабатывают основы антитеррористического поведения</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>						
4.1	Наркотизм - одна из главных угроз обще-	2			<p>Определяют наркотизм как опасное социальное явление</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>

	ственному здоровью				<p>Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с наркотизмом</p> <p>Определяют уровни профилактики наркотизма</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>						
5.1	Первая помощь и правила её оказания	3			<p>Определяют понятие первой помощи</p> <p>Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи</p> <p>Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи</p> <p>Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>Характеризуют виды транспортировки пострадавших</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"</b>						
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			<p>Усваивают историю создания армии в России</p> <p>Усваивают знания о Днях воинской славы в России</p> <p>Характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования</p> <p>Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности</p> <p>Анализируют гибридные войны и способы противодействия им</p> <p>Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>

					<p>Определяют оборону страны как важнейший приоритет</p> <p>Определяют понятие военной политики государства</p> <p>Объясняют роль страны в решении международных конфликтов</p> <p>Характеризуют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации</p> <p>Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации</p> <p>Характеризуют виды Вооружённых Сил</p> <p>Характеризуют рода Вооружённых Сил</p> <p>Усваивают воинские должности и звания</p> <p>Определяют понятие военной формы одежды</p> <p>Характеризуют виды военной формы</p> <p>Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития</p>	
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>						
7.1	Основы военной службы	2			<p>Определяют воинскую обязанность граждан России</p> <p>Характеризуют порядок призыва на военную службу</p> <p>Объясняют порядок освобождения от военной службы</p> <p>Характеризуют порядок альтернативной гражданской службы</p> <p>Анализируют порядок военной службы по контракту</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a></p>
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
4	Как не стать участником информационной войны	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
6	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	
7	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
8	Организация воинского учёта	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
9	Допризывная подготовка	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
10	Есть такая профессия - Родину защищать	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
11	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
13	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
14	Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
15	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
16	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>

17	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
18	Источники опасности в природной среде	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
20	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
21	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
22	Сущность явлений экстремизма и терроризма	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
23	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
24	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
25	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
27	Преимущества здорового образа жизни	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
28	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
29	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
30	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
31	Строевая подготовка и воинское приветствие	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
32	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
33	Действия в современном общевойсковом бою	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
34	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
6	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
7	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
8	Правила безопасного поведения в общественных местах	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
10	Стадии развития конфликтных ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
11	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
14	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
17	Особенности и виды экстремистской и террори-	Библиотека ЦОК

	стической деятельности	<a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
21	Профилактика наркотизма	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
22	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
23	Первая помощь при различных неотложных состояниях	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
24	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
25	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
26	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
27	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
28	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
29	Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
30	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
31	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
33	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
34	Альтернативная гражданская служба	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/17/08">https://lesson.edu.ru/17/08</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		



