

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор  Н.В.Марченко
Приказ от 31.08.2020 № 108-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ**

«ГРАМОТЕИ»

Направленность: Коррекционная

Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года (279 часов)

Разработчик:

Круглова С.В.

Педагог дополнительного
образования

г. Новомосковск

2020 г.

Введение

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку, языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Большинство детей к моменту обучения в школе полностью овладевают правилами звукопроизношения, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения грамотой протекает одинаково. Последние годы в школах наблюдается тенденция неспособности поступивших в школу детей в полной мере овладеть процессом чтения и письма на этапе всего букварного периода. Она обусловлена тем, что у ученика недостаточно развит фонематический слух (фонематическое восприятие) и он страдает фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), вследствие чего ребенок не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезковыраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

Данная программа была составлена на основе обобщения имеющегося опыта работы по предупреждению и коррекции различных видов дисграфии и с учётом требований инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва, 1996г.) и по материалам Е.В.Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» ФГОС НОО. Программа призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, выступать как инвариантная основа образовательного процесса, обеспечивающая школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А.

Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании учащимися первого класса).

2.Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ
3. Закон от 21.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Семейный кодекс РФ.
5. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
7. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.)

3.Концептуальные основы программы.

Данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и имеют реализацию логопедических методов на всех этапах коррекции.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.

- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
- Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
- Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Направленность программы:

- Коррекционная.

Новизна данной программы заключается в том, что:

- в программу включен дополнительный этап работы – подготовительный, направленный на формирование психологической базы речи: развитие высших психических функций.
- работу по развитию и совершенствованию грамматического оформления речи начинается путем овладения детьми моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- программа обеспечивается подбором дополнительных упражнений, направленных на формирование быстрого, правильного, осмысленного чтения.
- на каждом занятии детям предлагаются занимательные, необычные упражнения, обеспечивающие формирование ряда важнейших операций, лежащих в основе чтения и письма.

Актуальность данной программы состоит в том, что в настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Распространенность нарушений письма среди детей довольно велика. В связи с этим, возрастает актуальность проблемы быстрого выявления таких школьников среди остальных учащихся с помощью обследования. Особенно остро встает проблема своевременного и эффективного оказания помощи в

виде комплексной коррекционной работы с детьми с фонетико-фонетическим недоразвитием речи.

Педагогическая целесообразность

Речь - важный компонент, в качестве средства общения, познания, творчества и т.д. Результаты коррекционной деятельности напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе..

4. Цель и задачи программы

Цель программы:

- коррекция нарушений письменной и устной речи, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

Развивающие:

- развивать пространственное восприятие, пространственные представления;
- развивать зрительное восприятие, зрительную память;
- развивать слуховое восприятие, фонематический анализ и синтез;
- развивать графомоторные навыки, зрительно-моторные координации;

Воспитательные:

- воспитывать в детях осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- воспитывать восприятие русского языка, как явления национальной культуры;
- Сформировать внутреннюю позицию воспитанника (положительное отношение к школе и логопедическим занятиям, чувство необходимости обучения).

Обучающие:

- уточнить и обогатить словарный запас путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной деятельности;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- формировать и развить навыки письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развивать связную речь.

Коррекционные:

- формировать правильное произношение фонем;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развивать выразительные связные высказывания и речевую коммуникацию.

Отличительные особенности программы

Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с нарушением письменной и устной речи такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

Возраст детей

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной коррекционной программы 7-11 лет.

Формы работы

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.
3. Коррекционные занятия.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года
1 года обучения :93 часов в год,
2 года обучения :62 часа в год,
3 года обучения: 62 часа в год,
4 года обучения: 62 часа в год,

Формы и режим занятий

Форма организации занятий групповая.

Занятия групп 1 года обучения проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, т.е. 3 академических часа в неделю(93 академических часа в год).

Занятия групп 2 - 4 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, т.е. 2 академических часа в неделю(62 академических часа в год).

5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту:

- развитие пространственного восприятия, пространственных представлений;
- развитие зрительного восприятия, зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- развитие графомоторных навыков, зрительно-моторных координаций;

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту:

- воспитание в детях осознания языка, как основного средства человеческого общения;
- воспитание восприятия русского языка, как явления национальной культуры;
- сформированность внутренней позиции воспитанника (положительное отношение к школе и логопедическим занятиям, чувство необходимости обучения).

Ожидаемый результат по образовательному компоненту:

- обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- сформированность интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- сформированность навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- развитие связной речи.

Ожидаемый результат по коррекционному компоненту:

- сформировать правильное произношение фонем;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- умение использовать выразительные связные высказывания и речевую коммуникацию.

Мониторинг результатов освоения программы

Мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Динамика речевого развития каждого учащегося тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится

диагностика речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, нейропсихологические диагностики письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, О.Б. Иншаковой. Заполняются соответствующие документы (речевые карты); в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов коррекционной логопедической работы. Мониторинг способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

1. Обследование мелкой моторики
2. Обследование звукопроизношения.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование фонематических функций.
5. Обследование слоговой структуры.
6. Обследование лексико-грамматического строя речи.
7. Обследование словарного запаса.
8. Обследование связной речи.
9. Обследование письменной речи.

К методам мониторинга относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;

Логопедическое сопровождение:

1. Диагностическое.

- обследование речи учащихся начальных классов с целью комплектования групп, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы. По результатам диагностики составляется аналитическая справка, заполняется речевая карта. Результаты логопедического обследования необходимо обсудить с педагогом – психологом, воспитателем.

2. Коррекционно – развивающее:

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;
- проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся, обследуемых на психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Методическое:

- консультирование педагогических работников;
- выступления на методических объединениях;
- районных методических объединениях учителей – логопедов;
- проведение открытых логопедических занятий;
- публикации статей, участие в форумах на логопедических сайтах;
- работа по теме самообразования;
- совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики развития детей-логопатов);
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между детским домом и школой;
- - пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление наглядных пособий.

6. Этапы программы.

1. Диагностический

- Изучение медицинских карт учащихся.
- Диагностика речи учащихся начальных классов по тестовой методике Т.А. Фотековой, нейропсихологические диагностики письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, О.Б. Иншаковой и анализ результатов, отображенный в речевых картах, с целью комплектования групп.

2. Основной

- Реализация программы «Преодоление нарушений письменной и устной речи»

3. Итоговый

- Подведение итогов реализации программы с помощью диагностик и заполнению речевых карт.
- Диагностика изменений, произошедших с учащимися в ходе реализации программы.
- Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.

7. Методическое обеспечение программы.

Научное обеспечение программы

- Методы реализации программы
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые методы обучения;
- исследовательские методы обучения;

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые (в том числе интерактивные игры);
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.
- Формы проведения занятий

8. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению, со специальным освещением.
2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.
3. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.
4. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы
6. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
7. Наглядный материал для обследования речи детей.
8. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением.
9. Различные игры.
10. Навесная школьная маркерная, магнитная доска.
11. Методическая и учебная литература.
12. Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

9. Используемые методики для реализации программы.

№ п/п	Разделы (направления) программы	Методики
1	Диагностический этап	Речевая карта Диагностика Фомичевой Т.А. Методика Эббингауза Тест различения и выбора фонем
2	Основной этап	Игра «Шифровщики» Игра «Цепочка» Игра «Слоговые дорожки» Чтение слоговых таблиц Игра «Рассыпанные слоги» Игра «Веселые нотки» Методика А.Н Корнева

		Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение» Упражнения для дистанционного обучения Кинезиологический комплекс Сиротюк А.Л. Гимнастики мозга Пола и ГэйлаДеннисона.
3	Мониторинг	Диагностика Фомичевой Т.А. Анкеты для родителей Анкеты для учителей

10. Содержание программы.

Работа по предупреждению и преодолению нарушений чтения и письма является главнейшим направлением работы логопеда с детьми школьного возраста. Проводится эта работа поэтапно.

1 класс

Задачи:

- ✓ Развитие мелкой моторики.
- ✓ Развитие сенсорных представлений, пространственных представлений.
- ✓ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- ✓ Коррекция дефектов произношения.

Содержание:

- ✓ Одновременная работа двумя руками, обводка и штриховка.
- ✓ Признаки сходства и различия между двумя предметами на картине.
- ✓ Назвать первый и последний звук в слове. Придумывание слов на заданный звук.
- ✓ Работа над обогащением словарного запаса
- ✓ Слова-антонимы, словоизменение – существительные множественного числа. Развитие умения использовать в устной речи обобщающие слова. Пространственная ориентация, тренировка памяти и внимания. Развитие грамматического строя речи.
- ✓ Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, штриховка,

обводка). Развитие логического мышления (выделение четвертого лишнего слова, предмета).

- ✓ Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков.

Категория обучаемых: 1 класс

Форма обучения: урочная

Продолжительность обучения: 93 часа

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Уточнение пространственно – временных представлений	4	3	1	тестирование
2	Звуки и буквы	10	4	5	
3	Твердые и мягкие согласные	14	8	6	
4	Глухие и звонкие согласные (парные)	19	12	7	
5	Непарные глухие и звонкие	11	5	6	
6	Слоговой анализ и синтез	13	7	6	
7	Формирование связной речи	23	15	8	
	итого	93	54	39	

2 класс

Задачи:

- ✓ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
- ✓ Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- ✓ Коррекция дефектов произношения.
- ✓ Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Содержание:

- ✓ Работа над обогащением словарного запаса по различным лексическим темам в зависимости от тематического планирования
- ✓ Развитие умения использовать в устной речи обобщающие слова.

- ✓ Пространственная ориентация, тренировка памяти и внимания (использование методик на развитие психических процессов).
- ✓ Развитие грамматического строя речи
- ✓ Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Коррекционная работа по развитию языкового анализа и синтеза;
- ✓ Развитие восприятия и понимания речи;
- ✓ Развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение и употребление в речи простых предложений.

Категория обучаемых: 2 класс

Форма обучения: урочная

Продолжительность обучения: 62 часа

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	4	3	1	тестирование
2	Слоговой анализ и синтез слов	6	5	1	
3	Ударение	4	3	1	
4	Твердые и мягкие согласные звуки	12	11	1	
5	Глухие и звонкие согласные буквы и звуки	15	8	7	
6	Свистящие и шипящие буквы и звуки	5	2	3	
7	Аффрикаты	11	5	6	
8	Сонорные звуки и буквы	5	2	3	
	итого	62	39	23	

3 класс

Задачи:

- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и

- ✓ синтеза слов.
- ✓ Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- ✓ Слоговой анализ и синтез.
- ✓ Слова-антонимы, синонимы, омонимы.
- ✓ Состав слова.
- ✓ Формирование связной речи.

Содержание:

- ✓ Развитие неречевых процессов.
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания. Тренировка памяти.
- ✓ Занятия максимально насыщены изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом.
- ✓ Параллельно ведется работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

Категория обучаемых: 3 класс

Форма обучения: урочная

Продолжительность обучения: 62 часа

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Слово	4	3	1	тестирование
2	Предложение	11	6	5	
3	Слово – как часть предложения	9	4	5	
4	Слоговой анализ и синтез слов	11	6	5	
5	Ударение в слове	5	2	3	
6	Состав слова	11	5	6	
7	Формирование связной речи	11	5	6	
	итога	62	31	31	

4 класс

Задачи:

- ✓ Словоизменение по числам, падежам.
- ✓ Словообразование- суффиксальное, приставочное.
- ✓ Состав слова.
- ✓ Развитие связной речи; закрепление навыков чтения и письма.

Содержание:

- ✓ Формирование навыка построения связных высказываний, закрепление навыков словообразования, формирование продуктивных и простых по семантике форм, усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
- ✓ Развитие речевого мышления, формирование коммуникативной функции речи, развитие речевого слуха. Речевой памяти и речевого внимания.
- ✓ Обогащение словарного запаса.

Категория обучаемых: 4 класс

Форма обучения: урочная

Продолжительность обучения: 62 часа

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Словоизменение имен существительных	13	10	3	Игра «Умники и умницы»
2	Словоизменение имен	8	4	4	
3	Словоизменение глаголов	9	4	5	
4	Словообразование. Однокоренные слова	6	4	2	
5	Суффиксальное словообразование	8	4	4	
6	Приставочное словообразование	7	5	2	
7	Состав слова. Закрепление	2	1	1	
8	Однозначные и многозначные слова	3	2	1	
9	Синонимы	3	2	1	
10	Антонимы	3	2	1	
	Итого	62	38	24	

11.Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№ П/П	№	Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
	1	Уточнение пространственно – временных представлений	4	3	1
1	1.1	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве		1	
2	1.2	Графическое воспроизведение направлений		1	
3	1.3	Временные представления		1	
4	1.4	Закрепление материала			1
	2	Звуки и буквы	9	4	5
5	2.1	Гласные звуки, выделение гласного		1	
6	2.2	Гласные звуки, выделение гласного			1
7	2.3	Согласные звуки, выделение согласного		1	
8	2.4	Согласные звуки, выделение согласного			1
9	2.5	Дифференциация гласных – согласных звуков		1	
10	2.6	Дифференциация гласных – согласных звуков			1
11	2.7	Звуко - буквенный анализ		1	
12	2.8	Звуко - буквенный анализ			1
13	2.9	Закрепление материала			1
	3	Твердые и мягкие	14	8	6
14	3.1	Смягчение согласного с помощью гласного 2-го ряда		1	
15	3.2	Смягчение согласного с помощью гласного 2-го ряда			1

16	3.3	Смягчение согласного с помощью ь		1	
17	3.4	Смягчение согласного с помощью ь		1	
18	3.5	Смягчение согласного с помощью ь			1
19	3.6	Дифференциация звуков по твердости - мягкости		1	
20	3.7	Дифференциация звуков по твердости - мягкости			1
21	3.8	Звуки Ч, Щ		1	
22	3.9	Звуки Ч, Щ		1	
23	3.10	Звуки Ч, Щ			1
24	3.11	Звуки Ж, Ш, Ц		1	
25	3.12	Звуки Ж, Ш, Ц		1	
26	3.13	Звуки Ж, Ш, Ц			1
27	3.14	Закрепление материала			1
	4	Глухие и звонкие согласные (парные)	19	12	7
28	4.1	Звуки В - Ф		1	
29	4.2	Звуки В - Ф		1	
30	4.3	Звуки В - Ф			1
31	4.4	Звуки П – Б		1	
32	4.5	Звуки П – Б		1	
33	4.6	Звуки П – Б			1
34	4.7	Звуки Т – Д		1	
35	4.8	Звуки Т – Д		1	
36	4.9	Звуки Т – Д			1
37	4.10	Звуки К – Г		1	
38	4.11	Звуки К – Г		1	
39	4.12	Звуки К – Г			1
40	4.13	Звуки С – З		1	
41	4.14	Звуки С – З		1	
42	4.15	Звуки С – З			1
43	4.16	Звуки Ш - Ж		1	
44	4.17	Звуки Ш – Ж		1	

45	4.18	Звуки Ш - Ж			1
46	4.19	Закрепление материала			1
	5	Непарные глухие и	11	5	6
47	5.1	Звук Х		1	
48	5.2	Звук Х			1
49	5.3	Звук Ё		1	
50	5.4	Звук Ё			1
51	5.5	Звук Ц		1	
52	5.6	Звук Ц			1
53	5.7	Звук Л		1	
54	5.8	Звук Л			1
55	5.9	Звук Р		1	
56	5.10	Звук Р			1
57	5.11	Закрепление материала			1
	6	Слоговой анализ и синтез	13	7	6
58	6.1	Выделение первого слога		1	
59	6.2	Выделение первого слога			1
60	6.3	Слогообразующая роль гласного звука		1	
61	6.4	Слогообразующая роль гласного звука			1
62	6.5	Определение количества слогов в слове		1	
63	6.6	Определение количества слогов в слове			1
64	6.7	Деление слов на слоги		1	
65	6.8	Деление слов на слоги		1	
66	6.9	Деление слов на слоги			1
67	6.10	Составление слов из слогов		1	
68	6.11	Составление слов из слогов		1	
69	6.12	Составление слов из слогов			1
70	6.13	Закрепление материала			1
	7	Формирование связной	23	15	8
71	7.1	Словосочетание и предложение		1	

72	7.2	Словосочетание и предложение		1	
73	7.3	Словосочетание и предложение		1	
74	7.4	Словосочетание и предложение			1
75	7.5	Составление предложений		1	
76	7.6	Составление предложений		1	
77	7.7	Составление предложений		1	
78	7.8	Составление предложений			1
79	7.9	Деформированные предложения		1	
80	7.10	Деформированные предложения		1	
81	7.11	Деформированные предложения		1	
82	7.12	Деформированные предложения			1
83	7.13	Деформированные предложения			1
84	7.14	Дифференциация текста и набора предложений		1	
85	7.15	Дифференциация текста и набора предложений		1	
86	7.16	Дифференциация текста и набора предложений		1	
87	7.17	Дифференциация текста и набора предложений			1
88	7.18	Составление рассказов описательного характера		1	
89	7.19	Составление рассказов описательного характера		1	
90	7.20	Составление рассказов описательного характера		1	
91	7.21	Составление рассказов описательного характера			1
92	7.22	Составление рассказов описательного характера			1
93	7.23	Закрепление материала			1
		Итого часов	93	54	39

Тематическое планирование 2 класс

№ П/П	№	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	4	3	1
1		Выделение первого и последнего звука в слове		1	
2		Определение места звука в слове (начало, середина, конец) и количества звуков в слове		1	
3		Соотношение между звуками и буквами в слове		1	
4		Проверочная работа			1
	2	Слоговой анализ и синтез слова	6	5	1
5	2.1	Выделение первого слога в слове		1	
6	2.2	Слогообразующая роль гласных букв		1	
7	2.3	Определение количества слогов в слове		1	
8	2.4	Деление слов на слоги		1	
9	2.5	Составление слов из слогов		1	
10	2.6	Проверочная работа			1
	3	Ударение	4	3	1
11	3.1	Ударение в двухсложных словах		1	
12	3.2	Ударение в трехсложных словах		1	
13	3.3	Орфоэпические нормы постановки ударения		1	
14	3.4	Подбор проверочных слов			1
	4	Твердые и мягкие согласные звуки	12	11	1
15	4.1	Мягкий знак на конце слова		1	

16	4.2	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова		1	
17	4.3	Мягкий знак в середине слова		1	
18	4.4	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова		1	
19	4.5	Различение на письме букв А-Я после согласных		1	
20	4.6	Различение на письме букв У-Ю после согласных		1	
21	4.7	Различение на письме букв О-Е после согласных		1	
22	4.8	Различение на письме букв Ы-И после согласных		1	
23	4.9	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е		1	
24	4.10	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц		1	
25	4.11	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ		1	
26	4.12	Проверочная работа			1
	5	Глухие и звонкие согласные буквы и звуки	15	8	7
27	5.1	Буквы и звуки П-Б		1	
28	5.2	Буквы и звуки П-Б			1
29	5.3	Буквы и звуки Т-Д		1	
30	5.4	Буквы и звуки Т-Д			1
31	5.5	Буквы и звуки К-Г		1	
32	5.6	Буквы и звуки К-Г			1
33	5.7	Буквы и звуки В-Ф		1	
34	5.8	Буквы и звуки В-Ф			1

35	5.9	Буквы и звуки С-З		1	
36	5.10	Буквы и звуки С-З			1
37	5.11	Буквы и звуки Ш-Ж		1	
38	5.12	Буквы и звуки Ш-Ж			1
39	5.13	Непарные глухие согласные Х, Ц, Щ, Ч		1	
40	5.14	Непарные звонкие Й, Л, М, Н		1	
41	5.15	Проверочная работа			1
	6	Свистящие и шипящие звуки и буквы	5	2	3
42	6.1	Буквы и звуки С-Ш		1	
43	6.2	Буквы и звуки С-Ш			1
44	6.3	Буквы и звуки З-Ж		1	
45	6.4	Буквы и звуки З-Ж			1
46	6.5	Проверочная работа			1
	7	Аффрикаты	11	5	6
47	7.1	Буквы и звуки С-Ц		1	
48	7.2	Буквы и звуки С-Ц			1
49	7.3	Буквы и звуки Ц-Т		1	
50	7.4	Буквы и звуки Ц-Т			1
51	7.5	Буквы и звуки Ч-Т		1	
52	7.6	Буквы и звуки Ч-Т			1
53	7.7	Буквы и звуки Ч-Щ		1	
54	7.8	Буквы и звуки Ч-Щ			1
55	7.9	Буквы и звуки С -Щ		1	
56	7.10	Буквы и звуки С -Щ			1
57	7.11	Проверочная работа			1
	8	Сонорные звуки и буквы	5	2	3
58	8.1	Буквы и звуки Л-Р		1	
59	8.2	Буквы и звуки Л-Р			1
60	8.3	Буквы и звуки ЛЬ-РЬ		1	
61	8.4	Буквы и звуки ЛЬ-РЬ			1
62	8.5	Проверочная работа			1
		Итого часов	62	39	23

Тематическое планирование 3 класс

№ П/П	№	Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
	1	Слово	4	3	1
1	1.1	Слова, обозначающие предмет		1	
2	1.2	Слова, обозначающие действие		1	
3	1.3	Слова, обозначающие признаки предметов		1	
4	1.4	Закрепление материала			1
	2	Предложение	11	6	5
5	2.1	Предложение, как речевая единица		1	
6	2.2	Предложение и словосочетание		1	
7	2.3	Членение текста на предложения		1	
8	2.4	Членение текста на предложения			1
9	2.5	Составление предложений		1	
10	2.6	Составление предложений			1
11	2.7	Составление предложений по опорным картинкам		1	
12	2.8	Составление предложений по опорным картинкам			1
13	2.9	Составление небольших рассказов описательного характера		1	
14	2.10	Составление небольших рассказов описательного характера			1
15	2.11	Закрепление материала			1
	3	Слово – как часть предложения	9	4	5
16	3.1	Синонимы		1	
17	3.2	Синонимы			1

18	3.3	Антонимы		1	
19	3.4	Антонимы			1
20	3.5	Омонимы		1	
21	3.6	Омонимы			1
22	3.7	Многозначность слов		1	
23	3.8	Многозначность слов			1
24	3.9	Закрепление материала			1
	4	Слоговой анализ и синтез слов	11	6	5
25	4.1	Деление слов на слоги		1	
26	4.3	Составление слов из слогов		1	
27	4.5	Анализ и синтез слов , полученных путем перестановки слогов		1	
28	4.6	Анализ и синтез слов , полученных путем перестановки слогов			1
29	4.7	Типы слогов		1	
30	4.8	Типы слогов			1
31	4.9	Двусложные слова		1	
32	4.10	Двусложные слова			1
33	4.11	Трехсложные слова		1	
34	4.12	Трехсложные слова			1
35	4.13	Закрепление материала			1
	5	Ударение в слове	5	2	3
36	5.1	Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения		1	
37	5.2	Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения			1
38	5.3	Трехсложные слова		1	
39	5.4	Трехсложные слова			1
40	5.5	Закрепление материала	1	0	1
	6	Состав слова	11	5	6
41	6.1	Корень слова		1	
42	6.2	Корень слова			1

43	6.3	Сложные слова		1	
44	6.4	Сложные слова			1
45	6.5	Приставка		1	
46	6.6	Приставка			1
47	6.7	Дифференциация предлогов и приставок		1	
48	6.8	Дифференциация предлогов и приставок			1
49	6.9	Суффикс		1	
50	6.10	Суффикс			1
51	6.11	Закрепление материала			1
	7	Формирование связной речи	11	5	6
52	7.1	Словосочетание и предложение		1	
53	7.2	Словосочетание и предложение			1
54	7.3	Составление предложений		1	
55	7.4	Составление предложений			1
56	7.5	Деформированные предложения		1	
57	7.6	Деформированные предложения			1
58	7.7	Дифференциация текста и набора предложений		1	
59	7.8	Дифференциация текста и набора предложений			1
60	7.9	Составление рассказов описательного характера		1	
61	7.10	Составление рассказов описательного характера			1
62	7.11	Закрепление материала			1
		Итого часов	62	31	31

Тематическое планирование 4 класс.

№ П/П	№	Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
	1	Словоизменение имен существительных	13	10	3
1	1.1	Именительный падеж единственного числа		1	
2	1.2	Родительный падеж единственного числа		1	
3	1.3	Дательный падеж единственного числа		1	
4	1.4	Винительный падеж единственного числа		1	
5	1.5	Творительный падеж единственного числа		1	
6	1.6	Предложный падеж единственного числа		1	
7	1.7	Именительный падеж множественного числа			1
8	1.8	Родительный падеж множественного числа			1
9	1.9	Дательный падеж множественного числа		1	
10	1.10	Винительный падеж множественного числа		1	
11	1.11	Творительный падеж множественного числа		1	
12	1.12	Предложный падеж множественного числа		1	
13	1.13	Игра «Умники и умницы»			1
	2	Словоизменение имен	8	4	4
14	2.1	Род имен существительных		1	
15	2.2	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде		1	

16	2.3	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде			1
17	2.4	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам		1	
18	2.5	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам			1
19	2.6	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям		1	
20	2.7	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям			1
21	2.8	Проверочная работа (тестирование)			1
	3	Словоизменение глаголов	9	4	5
22	3.1	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе		1	
23	3.2	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе			1
24	3.3	Развитие связной речи. Рассказ по опорным		1	
25	3.4	Развитие связной речи. Рассказ по опорным			1
26	3.5	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде		1	
27	3.6	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде			1
28	3.7	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок		1	

29	3.8	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок			1
30	3.9	Игра «Умники и умницы»			1
	4	Словообразование. Однокоренные слова	6	4	2
31	4.1	Понятие об однокоренных словах.		1	
32	4.2	Однокоренные слова и омонимы		1	
33	4.3	Происхождение слов		1	
34	4.4	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам		1	
35	4.6	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам			1
36	4.7	Проверочная работа (тестирование)			1
	5	Суффиксальное словообразование	8	4	4
37	5.1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы		1	
38	5.3	Суффиксы профессий		1	
39	5.4	Суффиксы профессий			1
40	5.5	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.		1	
41	5.6	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.			1
42	5.7	Суффиксы прилагательных.		1	
43	5.8	Суффиксы прилагательных.			1
44	5.9	Игра «Умники и умницы»			1
	6	Приставочное словообразование	7	5	2
45	6.1	Приставки пространственного значения		1	
46	6.2	Приставки временного значения		1	
47	6.3	Многозначные приставки		1	

48	6.4	Развитие связной речи. Деформированный текст		1	
49	6.5	Развитие связной речи. Деформированный текст			1
50	6.6	Приставки и предлоги.		1	
51	6.7	Проверочная работа (тестирование)			1
	7	Состав слова. За- крепление	2	1	1
52	7.1	Разбор слов по составу		1	
53	7.2	Проверочная работа (тестирование)			1
	8	Однозначные и многозначные слова	3	2	1
54	8.1	Однозначные и многозначные слова		1	
55	8.2	Прямое и переносное значение многозначных слов		1	
56	8.3	Проверочная работа (тестирование)			1
	9	Синонимы	3	2	1
57	9.1	Синонимы и однокоренные слова		1	
58	9.2	Подбор синонимов к заданным словам		1	
59	9.3	Проверочная работа (тестирование)			1
	10	Антонимы	3	2	1
60	10.1	Нахождение антонимов в текстах		1	
61	10.2	Подбор антонимов к словам различных частей речи		1	
62	10.3	Проверочная работа (тестирование)			1
		Итого часов	62	38	24

12.Список использованной литературы

1. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи у младших школьников»
М., «Просвещение», 1983 г.
2. А.В. Ястребова. «Коррекция нарушений речи у учащихся
общеобразовательной школы», Москва, «Просвещение», 1984 г.
3. Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных
классов», Москва, «Просвещение», 1991.
4. Л.М. Козырева. «Программно – методические материалы для логопедических
занятий с младшими школьниками» - Ярославль, Академия развития, 2006.
5. Корнев А.Н. “Нарушение чтения и письма у детей”. – С-Петербург, И.Д
“МиМ”, 1997 г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. “Диагностика и коррекция нарушений
письма у младших школьников.” – С.-Петербург., Союз, 2001 г.
7. Правдина О.В. “Логопедия” – М. Просвещение, 1973 г.
8. “Речевое развитие младших школьников” Сборник статей под редакцией
Н.С. Рождественского. – М., Просвещение, 1970 г.
9. Садовникова И.Н. “Нарушение письменной речи и их преодоление у
младших школьников” – М., Владос, 1995 г.
- 10.Е.В. Мазанова Школьный логопункт “Документация, планирование и
организация коррекционной работы”.

Источники

1. <http://www.logoped.ru/pavlina01.htm>
2. <http://logoped18.ru/logopedist/diagnostika-logopeda-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshikh-shkolnikov.php>
3. https://znanio.ru/media/logopedicheskie_igry_i_uprazhneniya_dlya_razvitiya_ustnoj_i_pismennoj_rechi_u_uchaschihsya_nachalnyh_klassov-51803/62315
4. <http://www.studfiles.ru/preview/6189096/page:18/>

